

Schoolplan 2019-2025

Het Talent
HARDERWIJK

Het Talent
primair openbaar onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Inleiding	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Strategisch beleid	10
3.1 Strategisch beleid	10
3.2 Inleiding	12
4 Grote ontwikkeldoelen	13
4.1 Grote ontwikkeldoelen	13
4.2 Extra paragraaf (1)	14
5 Onderwijskundig beleid	15
5.1 De visie en missie van de school	15
5.2 Levensbeschouwelijke identiteit	16
5.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
5.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
5.5 Leerstofaanbod	18
5.6 Vakken en methodes	18
5.7 Taalleesonderwijs	20
5.8 Rekenen en wiskunde	20
5.9 Wereldoriëntatie	21
5.10 Kunstzinnige vorming	21
5.11 Bewegingsonderwijs	22
5.12 Wetenschap en Technologie	22
5.13 Engelse taal	22
5.14 Les- en leertijd	23
5.15 Pedagogisch handelen	23
5.16 Didactisch handelen	24
5.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
5.18 Klassenmanagement	25
5.19 Zorg en begeleiding	26
5.20 Afstemming	27
5.21 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel	27
5.22 Talentontwikkeling	28
5.23 Passend onderwijs	28
5.24 Opbrengstgericht werken en de praktijk	29
5.25 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau	30

5.26 Toetsing en afsluiting	31
5.27 Vervolgsucces	31
6 Personeelsbeleid	33
6.1 Integrale aanpak	33
6.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren	33
6.3 Organisatorische doelen	33
6.4 De schoolleiding	34
6.5 Beroepshouding	35
6.6 Professionele cultuur	35
6.7 Stagebeleid	35
6.8 Werving en selectie	36
6.9 Introductie en begeleiding	36
6.10 Taakbeleid	36
6.11 Collegiale consultatie	36
6.12 Klassenbezoek	36
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	36
6.14 Het bekwaamheidsdossier	37
6.15 Intervisie	37
6.16 Functioneringsgesprekken	37
6.17 Beoordelingsgesprekken	37
6.18 Professionalisering	37
6.19 Verzuimbeleid	38
6.20 Mobiliteitsbeleid	38
6.21 Inleiding	38
7 Organisatiebeleid	39
7.1 Organisatiestructuur	39
7.2 Veiligheid	39
7.3 Arbobeleid	39
7.4 Interne communicatie	40
7.5 Samenwerking	40
7.6 Contacten met ouders	41
7.7 Overgang PO-VO	41
7.8 Privacybeleid	42
7.9 Voor- en vroegschoolse educatie	42
7.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	42
7.11 Ontwikkelingen / Forecast	43
7.12 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	43
8 Financieel beleid	44
8.1 Algemeen	44
8.2 Personele middelen	44
8.3 Interne geldstromen	44
8.4 Sponsoring	44
8.5 Materiële middelen	45
9 Zorg voor kwaliteit	46
9.1 Kwaliteitszorg	46
9.2 Kwaliteitscultuur	46
9.3 Verantwoording en ontwikkeling	47
9.4 Het meten van de basiskwaliteit	47
9.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	48
9.6 Wet- en regelgeving	48

9.7 Inspectiebezoeken	48
9.8 Vragenlijst Leraren	48
9.9 Vragenlijst Leerlingen	48
9.10 Vragenlijst Ouders	49
9.11 Kwaliteitsbeleid	49
10 Actiepunten 2019-2025	50
11 Meerjarenplanning 2019-2020	53
12 Meerjarenplanning 2020-2021	54
13 Meerjarenplanning 2021-2022	55
14 Meerjarenplanning 2022-2023	56
15 Meerjarenplanning 2023-2024	57
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	58
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	59
18 Eigen kwaliteitsaspecten	60

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het huidige strategisch beleidsplan Stichting Proo loopt af in 2022. Vanwege het uitbreken van de coronacrisis zijn niet alle doelen behaald en is het proces om te komen tot een nieuw strategisch beleidsplan stil komen te liggen. Het bestuur heeft besloten om het strategisch beleidsplan met 2 schooljaren te verlengen tot 2024. In het verlengde daarvan worden de schoolplannen ook met 2 schooljaren verlengd. Met name door de coronacrisis zijn de doelen van de lopende schoolplannen nog niet volledig behaald en werken de scholen tot de totstandkoming van het nieuwe schoolplan verder aan de doelstellingen van het te verlengen schoolplan.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Proo- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

Bijlagen

1. Lijst met afkortingen kwaliteitsgebieden en standaarden onderwijsinspectie.

1.5 Inleiding

In de tweejarige verlenging van het schoolplan hebben we vier doelen gekozen die alle Proo-scholen in de verlenging dienen te realiseren. Dat zijn:

1. Succesvol onderwijs, de basis op orde, is zichtbaar op alle scholen.
2. Basisarrangement van de inspectie is de minimale norm, een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.
3. Elke school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en directeur onderwijs.
4. Alle scholen hebben vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten. Daarnaast werken de scholen in de verlenging aan zelfgekozen doelen uit het strategisch beleidsplan die passen bij de schoolontwikkeling.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proo
College van bestuur	mw. I. Vaatstra (voorzitter)
Adres + nummer:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
Telefoonnummer:	0341 - 466370
E-mail adres:	info@stichtingproo.nl
Website adres:	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Talent
Directeur:	hettalent@stichtingproo.nl
Adres + nummer.:	Krommekamp 115B
Postcode + plaats:	3848DP Harderwijk
Telefoonnummer:	0341 - 427427
E-mail adres:	hettalent@stichtingproo.nl
Website adres:	www.obshettalent.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De leiding van de school bestaat uit de directeur, daarbij ondersteund door de intern begeleider. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 01 voltijd leerkracht
- 08 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 onderwijsassistent
- 02 wpo'ers
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 15 medewerkers zijn er 14 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per maart 2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar			1
Tussen 40 en 50 jaar	1	6	1
Tussen 30 en 40 jaar		4	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	11	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

Binnen ons team hebben we de volgende functieverdeling, allen opgeleid en gecertificeerd in de betreffende functie:

- 1 cultuurcoördinator
 - 1 rekencoördinator
 - 1 taal/leescoördinator
 - 1 didactisch beeldcoach
 - 1 expert meer- en hoogbegaafdheid
 - 2 Opleiders-in-school (OIS - KPZ)

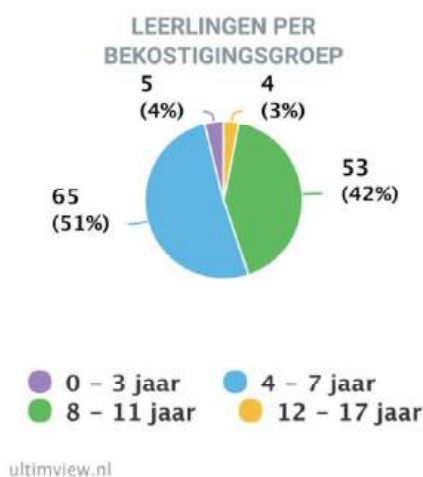
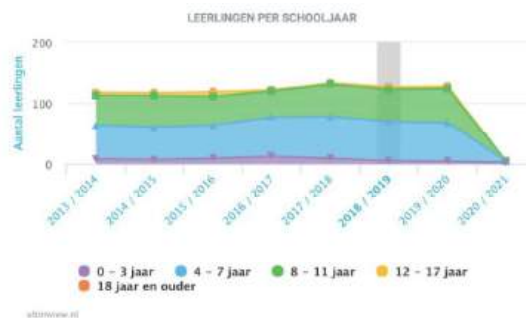
 - 2 Cambridge-gecertificeerde leerkrachten
- De overige teamleden Classroom English gecertificeerd.

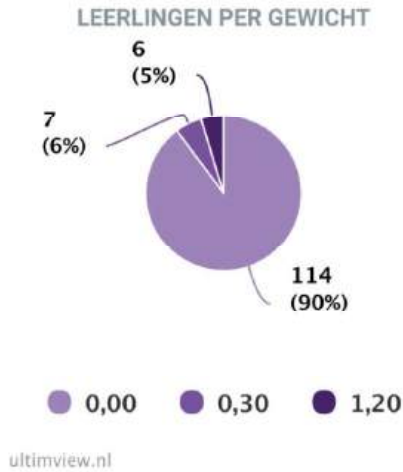
2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 127 leerlingen (maart 2019). Van deze leerlingen heeft 11% een gewicht: 7 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 6 leerlingen een gewicht van 1,2. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat Het Talent kan bieden aan zijn leerlingen op het gebied van zorg.

Het merendeel van onze leerlingen komt uit de wijk Frankrijk, gevolgd door leerlingen uit respectievelijk Stadsdennen, De Wittenhagen, Zeebuurt en overige wijken.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen en in samenhang met onze openbare identiteit - extra aandacht voor burgerschap.





2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een relatief jonge wijk met voornamelijk eengezinswoningen (koop). De wijk kent ongeveer 87,5 % mensen zonder migratieachtergrond (2018), Het Talent heeft ongeveer tussen de 70 en 75% mensen zonder migratieachtergrond (afhankelijk van de definitie), dus vergeleken met de percentages in de wijk een bovengemiddeld percentage mensen met een migratieachtergrond. Onze ouders hebben gemiddeld een MBO/HBO-opleidingsniveau al moet daarbij opgemerkt worden dat de opleidingsniveaus vrij evenredig verspreid zijn in onze ouderpopulatie (van laag opgeleid tot hoog opgeleid). De meeste ouders zijn gehuwd. Er is ook een kleinere groep samengestelde gezinnen en gezinnen met een alleenstaande ouder.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokkenheid van ouders op de ontwikkeling van hun kind(eren).	Beperkte ruimte in het (gedeelde) gebouw.
Betrokkenheid van leerkrachten op de ontwikkeling van school.	Positie openbaar onderwijs in Harderwijk is zwak.
Het communicatiebeleid richting ouders en externen.	
Een veilig leer- en leefklimaat met een sterk openbaar karakter.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Om nog meer door middel van schoolbreed thematisch werken en gepersonaliseerd leren de kinderen onderwijs op maat te bieden.	Met de verdwijning van wederom een openbare school hebben de 3 overgebleven openbare scholen in Harderwijk moeite om het evenwicht in leerlingpopulatie met oog op de percentages (leerlingen met en zonder een migratieachtergrond) in de wijk goed te houden.
Als de leerkrachten zich door middel van samenwerking en training beter bekwamen in het analyseren van data ten behoeve van het onderwijs aan de kinderen.	Vanwege mobiliteit in Stichting Proo (al dan niet veroorzaakt door sluiting scholen) is er recent een grotere verandering in de teamsamenstelling zichtbaar dan in voorgaande periodes. Dit komt de tussenopbrengsten waarschijnlijk niet ten goede (verzwakking onderwijskundige koers).

2.6 Landelijke ontwikkelingen

De komende jaren zien we als landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie

In het strategisch beleidsplan 2018-2022 van st. Proo is een blik op de toekomst beschreven: 'in uitdagingen mogelijkheden zien'.

- Ongrijpbaarheid van de toekomst
- Krimp
- De Staat van het Onderwijs 2018:
- Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
- Doorgaande lijn 0-14
- Educatief partnerschap ouders
- Dreigend leraren- en directeurentekort
- Duurzaamheid
- Passend Onderwijs

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema's

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze eerder geschetste identiteit en kernwaarden worden beschouwd.

3 Strategisch beleid

3.1 Strategisch beleid

1) Toponderwijs

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij toponderwijs gaat het over:

- Hoge kwaliteit
- Samen leren
- Vakmanschap

2) Toekomstbewust onderwijs

De 6 C's en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen.

1. Wereldburgerschap (Citizenship)
2. Samenwerking (Collaboration)
3. Persoonlijkheidsvorming (Character)
4. Communicatie (Communication)
5. Creativiteit (Creativity)
6. Kritisch denken (Critical thinking)

3) Onafhankelijk leren

Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overall: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub.

Ruimte voor maatwerk

We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen doen. Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Het vraagt daarnaast om een onderzoekende houding, samenwerken en problemen samen willen oplossen, kritisch zijn op de eigen lespraktijk.

Om onafhankelijk en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken, te ondersteunen, te inspireren, te differentiëren en te versnellen, zetten we nieuwe technologieën, nieuwe media, software en slimme toepassingen in. Onze Inspiriumscholen zijn daar een mooi voorbeeld van.

Wetenschap en Technologie nemen op alle Proo-scholen een belangrijke plaats in.

4) Meertalig onderwijs

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen.

5) Omgevingsbetrokkenheid

School als ontmoetingsplek; Een Proo-school is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in het dorp of de wijk

en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Elke school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners.

Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen.

In onze omgeving werken we nauw samen met strategische partners, lokale bedrijven, zorginstellingen, culturele instellingen, sport- en muziekverenigingen en collega-scholen.

Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Een goede positie in de omgeving betekent ook: een goede marktpositie in waardering, omvang en activiteiten. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft. Elk vanuit de eigen rol.

Het leren van elkaar is niet alleen kenmerkend voor de professionele cultuur binnen Stichting Proo. We zien dat ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders/ verzorgers, grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

6) De doorgaande lijn

De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang.

De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool.

De komende periode willen we samen met de beide openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2018-2024	Prioriteit
Toponderwijs	De school werkt aan een brede vorming van leerlingen.	gemiddeld
Toponderwijs	Het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leerstijlen van kinderen.	gemiddeld
Toponderwijs	Collegiale visitatie in scholen en tussen scholen gebeurt meerdere keren per jaar.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	De 6 C's zijn zichtbaar in het schoolplan/jaarplan en het werk van kinderen.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Leraren creëren een leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van het kind en die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Op de school zijn leerlingen en leraren zichtbaar met plezier aan het werk.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.	hoog
Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leraren hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten.	laag

Onafhankelijk leren	De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.	laag
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd.	laag
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Op essentiële onderdelen van hun werk weten leraren aan te geven op basis van welk(e) onderzoek c.q. theorieën ze doen wat ze doen (evidence based).	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De leraren voeren kindgesprekken.	laag
Toekomstbewust onderwijs	Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad.	laag
Onafhankelijk leren	Alle scholen dagen leerlingen uit tot 24/7 leren. Leerlingen beschikken over mogelijkheden om plaatsonafhankelijk te leren.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen met organisaties in de omgeving, gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar.	gemiddeld
Toponderwijs	Medewerkers leren van elkaar binnen teams en in professionele leergemeenschappen.	laag
Toponderwijs	De school heeft een hogere ambitie in het schoolplan geformuleerd.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.	gemiddeld

3.2 Inleiding

In de tweejarige verlenging van het schoolplan hebben we vier doelen gekozen die alle Proo-scholen in de verlenging dienen te realiseren. Dat zijn:

1. Succesvol onderwijs, de basis op orde, is zichtbaar op alle scholen.
2. Basisarrangement van de inspectie is de minimale norm, een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.
3. Elke school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en directeur onderwijs.
4. Alle scholen hebben vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.

Daarnaast werken de scholen in de verlenging aan zelfgekozen doelen uit het strategisch beleidsplan die passen bij de schoolontwikkeling.

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Toponderwijs: In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Daarbij is een verschuiving gaande naar de leerkracht als coach en onderwijs dat gebaseerd is op gepersonaliseerd leren.

We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs; we gaan steeds meer werken met vakspecialisten.

In de komende periode zullen we als team de nadruk leggen op het analyseren van data met de daaruit voortvloeiende interventies en op collegiale consultatie (zie ook de vakspecialisten).

Leerkrachten vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen; via de richtlijnen van 'ouderbetrokkenheid 3.0' (CPS) zijn we gestart met startgesprekken en communicatieplannen op maat. Deze ontwikkeling zullen we verder voortzetten in de komende vier jaar in de vorm van het handhaven en bijstellen van de startgesprekken en communicatieplannen. Verder plannen we vrijblijvende ouderinformatieavonden (in samenwerking met externen) en trachten we een beleid vast te stellen rondom het gebruik van de oudercommunicatieapp Parro.

Toekomstbewust en toekomstgericht Onderwijs: Ontwikkelingen volgen elkaar in een razend tempo op en we realiseren ons inmiddels dat de toekomst steeds minder voorspelbaar is. Dat is niet iets waar we onzeker van worden. Integendeel. Dit onvoorspelbare zien we als een mogelijkheid om anders te kijken en om na te denken over hoe we onze leerlingen het beste kunnen voorbereiden op de toekomst en de vaardigheden die daar bij horen. Weten hoe je je eigen leertraject kunt bevorderen en indelen is hierbij essentieel voor de leerlingen.

De stichting heeft hierbij aangegeven dat het hanteren van de 6 C's (critical thinking; communication; collaborative working; creativity development; culture; connectivity) leidend moet zijn. Het team zelf ziet het inzetten van deze tools als ondersteunend bij het ontwerpend en onderzoekend leren, waarbij het team wil aansluiten bij de leefwereld van het kind om zo het werkplezier van de leerling en leerkracht te vergroten.

In de komende 4 jaar zullen we ons gaan oriënteren op ons onderwijs aan de hand van de 6 c's, zoals uitgelegd door Fullan in zijn theorie van het verdiepend leren (NPD) én in combinatie met ons huidige ontwikkelingsgericht onderwijs.

Omgevingsbetrokkenheid: Het Talent is een kleine school in een grote wijk. We willen ons onderscheiden door als een spin in het web verschillende samenwerkingen aan te gaan met netwerkpartners. Denk daarbij aan onze schoolmoestuin met de wijkraad, het inloopsprekuren op school van het Centrum voor Jeugd en Gezin, de mogelijkheid om verschillende behandelingen uit te laten voeren in ons schoolgebouw.

In de komende vier jaar zullen we de samenwerkingen met voor- en naschoolse opvang versterken en uitbreiden. We halen de wereld naar binnen en richten onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen daarbij eventueel ondersteund door samenwerkende organisaties.

Onafhankelijk leren: Bij tijd- en plaatsafhankelijk gepersonaliseerd leren leert de leerling niet alleen op school, maar ook op andere plekken. Het moment van leren is niet vastgelegd en het leermateriaal is aangepast aan de behoefte van de leerling.

De leraar heeft meer een rol als coach die de leerling zodanig begeleidt dat hij of zij de leerling zelfstandig aan het werk kan.

Met name op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid is dit een interessante ontwikkeling op onze school.

Daarbij zullen we steeds meer gebruik gaan maken van de kansen die de hedendaagse technologie ons biedt (denk aan onder andere Snappet, Blink Wereld, Sharepoint).

Meertalig onderwijs: Wij hebben ervoor gekozen om vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen. Goed Engels kunnen spreken op de basisschool draagt bovendien positief bij aan een soepele overgang naar het Engels in het voortgezet onderwijs.

Wereldburgerschap is nauw verbonden met het leren van de Engelse taal. Het is één van de manieren om kinderen op jonge leeftijd al kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving.

Verschillende leerkrachten hebben een certificering Classroom English of Cambridge; in de komende periode willen we door EarlyBird gecertificeerd worden als vvto-school.

Speerpunten	
1.	Thema Toponderwijs - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.
2.	Thema Toekomstbewust en toekomstgericht Onderwijs - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.
3.	Thema Omgevingsbetrokkenheid - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.
4.	Thema Onafhankelijk Leren - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.
5.	Thema Meertalig Onderwijs - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.

4.2 Extra paragraaf (1)

1. Toponderwijs

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De visie en missie van de school

Talent Laat Zich Niet Begrenzen

Op Het Talent is een goede sfeer voelbaar. Een creatieve, huiselijke school met duidelijke omgangsvormen en omgangsregels die door leerkrachten samen met de kinderen worden bedacht, besproken en uitgeleefd. Het is belangrijk om goed met elkaar om te gaan. Bij inschrijving gaan we ervan uit dat kinderen, leerkrachten en ouders acht jaar met elkaar omgaan op school. En dan is het belangrijk dat iedereen vanuit een goede, open relatie met elkaar samenwerkt.

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Wij halen eruit wat erin zit. En dan graag nog wat meer. Dit doen wij door ambitieuze, maar wel realistische doelen te stellen. De basisvaardigheden van rekenen en taal vinden wij erg belangrijk, daarnaast is er extra aandacht voor Engels vanaf groep 1, Kunst & Cultuur en leesplezier.

Extra zorg is er voor de leerlingen die het nodig hebben, inclusief de meer- en hoogbegaafde kinderen (onze Plusklas). Het Talent kent zelfs de mogelijkheid hoogbegaafde leerlingen twee dagen per week extern te plaatsen in een hoogbegaafdengroep in Ermelo.

De doelen die wij stellen geven aan wat onze leerlingen moeten leren. Ons onderwijs is daar dagelijks op gericht. Wij overleggen regelmatig over deze doelen en of wij op de goede koers zitten om deze doelen te bereiken. Aan een goede basis werken is voor ons essentieel. Daarnaast zetten we ons in voor een brede talentontwikkeling en een uitdagende leeromgeving.

Met andere woorden: Taal en Rekenen zijn belangrijk, maar de wereld bestaat uit meer, kinderen kunnen en willen meer en wie wil dat nu niet allemaal onderzoeken en ontdekken in een fijne en veilige omgeving?

Op Het Talent wordt gewerkt volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Zo werken we bijvoorbeeld met betekenisvolle thema's waarin leerkracht en leerling samen vorm geven aan het onderwijs. Het voordeel is dat kinderen actief betrokken zijn bij de onderwerpen en meer initiatief nemen om te leren. De leerkracht heeft een sturende en stimulerende rol en zorgt voor goede leerresultaten en plezier in het werk.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Ons uitgangspunt is; iedereen is welkom. We leren van verschillen en focussen ons op overeenkomsten. Onze school is geen afspiegeling van de maatschappij; we geven het voorbeeld aan de maatschappij.

	Parel	Standaard
	Op onze school is er een brede aandacht voor kunstzinnige vorming	
	Op onze school is er brede aandacht voor culturele identiteit	
	Op onze school wordt gewerkt volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs	
	op onze school is er een breed en weldoordacht aanbod op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid	
	Op onze school is er extra aandacht voor Engels vanaf groep 1 en Leesplezier	
	Op onze school is er een hoge mate van leerling-, leerkracht- en oudertevredenheid	

5.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Proo-scholen zijn openbare, algemeen toegankelijke scholen. Je bent er welkom, ongeacht je achtergrond of geloof en met al je talenten, interesses en (eigen)aardigheden. Openbaar onderwijs is voor ons een begrip met inhoud. Het vormt onze identiteit en is gebouwd op de volgende 3 pijlers:

Vrijheid

Vrijheid gaat uit van de gedachte dat alle mensen vrij en gelijk in waardigheid en rechten worden geboren. Vrijheid wil zeggen dat onze leerlingen vrij zijn om zichzelf te zijn en eigen keuzes te maken. En juist in een voortdurend veranderende wereld is dat zo belangrijk. Want als je weet wie je bent, ook in relatie tot anderen en de wereld om je heen, kun je zelfbewust je eigen toekomst vormgeven en van betekenis zijn.

Vrijheid is het uitgangspunt; inperking van vrijheid is de uitzondering. Vrijheid betekent enerzijds dat je mag denken, zeggen, geloven en doen wat je zelf wilt. Maar wel binnen de afspraken en de waarden en normen van onze samenleving en met respect voor de ander. Niemand mag zich onveilig voelen vanwege zijn of haar geloof of om wie hij of zij is. Op onze scholen zie je in ons gedrag en houding zowel de gedeelde afspraken, normen en waarden terug, als de ruimte om jezelf te kunnen zijn.

Relatie

Het verhaal van iemands identiteit en persoonlijkheid begint bij wie hij of zij in de kern is, en ontwikkelt zich in de relatie met anderen en met de omgeving. Persoonlijkheid gaat vooral over hoe we ons verhouden met onszelf; identiteit gaat vooral over onze relatie met de ander.

Elke leerling wil het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. In onze scholen betekent dit dat we zorgen voor een leer- en werkklimaat, waarin veiligheid, vriendschap en vertrouwen centraal staan. Volwassenen hebben veel invloed op de kwaliteit van relaties. Niet zozeer door op te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Door te luisteren, regels te stellen, waarden te bespreken, een voorbeeld te zijn, uit te dagen en te ondersteunen: belangrijke pedagogische voorwaarden voor geluk en voor de groei van onze leerlingen.

Hier staan we voor in onze scholen en dit is zichtbaar in dialoog en in de omgang met elkaar.

Diversiteit

Diversiteit is onlosmakelijk verbonden met het openbaar onderwijs. Het is onze kracht en onze trots. Wij vinden het van onschatbare waarde om onze leerlingen te laten zien dat er zoveel verschillende opvattingen, overtuigingen en perspectieven zijn. Proo-scholen verbinden die diverse waarden, culturen, achtergronden en geloven met elkaar. En op basis van gelijkwaardigheid voeren wij het gesprek over verschillen tussen mensen, over anders kijken, over tolerantie en respect, over vrijheden die je elkaar gunt en over steun en zorg die je elkaar kunt geven.

Iedereen durven erkennen in zijn/haar uniciteit en tegelijkertijd uitdagen om zich actief te verbinden aan de ander(en). Dat is in onze ogen wereldburgerschap in optima forma.

Bij ons staat de samenwerking tussen mensen centraal. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk en opvattingen gebruiken wij actief als uitgangspunt voor ons onderwijs.

Zo leren kinderen met en over elkaar, met respect voor ieders identiteit. Verschillen in de wereld en binnen de klaslokalen zorgen ervoor dat onze school een levendige en rijke school is. Daarmee is de school de samenleving in het klein of eigenlijk; geven we de wereld buiten school het goede voorbeeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5.	Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten

5.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen in onze lessen en via gastlessen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze wordt gebruikt als bronmateriaal; Ik, Jij, Wij, Samen.
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling; ZIEN.
4.	Onze school heeft de sociale kaarten in beeld en heeft aanbieders in beeld met betrekking tot weerbaarheidstrainingen (intern de stichting en extern).
5.	We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6.	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
7.	We nemen jaarlijks een leerlingtevredenheidspeiling af bij onze leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

5.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Basisvaardigheden burgerschap; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden

taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen- wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Er is een Aurora visie op burgerschap geformuleerd. Onze scholen hebben de doelen voor burgerschap uitgewerkt conform de wettelijke voorschriften. Ze bieden de leerlingen voor burgerschap een respectvolle oefenplaats, waarin actief geoefend wordt met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. Leerlingen hebben kennis van, inzicht in en respect voor de 3 basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Bijlagen

- 1. Beleidsstuk Burgerschap

5.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Op Het Talent werken we met de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. In ons onderwijs (met name op het gebied van taal en wereldoriëntatie) creëren we situaties die in de realiteit voorkomen. Door activiteiten met de kinderen te doen, die ze ook in het dagelijks leven tegenkomen, gaan de kinderen de wereld om hen heen beter snappen. Door de kinderen zorgvuldig te observeren en hen doelgerichte prikkels te geven, helpen we de kinderen nieuwe stappen te zetten in hun ontwikkeling.

Hebben de activiteiten in de onderbouw vooral een spelkarakter, in de bovenbouw hebben ze met name een onderzoekend karakter. Kinderen kunnen aangeven welke onderwerpen hen aanspreken en denken mee over de thema's in de klas. Door steeds open te staan voor de ideeën van de kinderen, werken leerkracht en kinderen samen.

Het voordeel is dat kinderen meer betrokken zijn bij de onderwerpen en meer initiatief nemen om zelf te vragen en te leren. De leerkracht heeft een sturende en stimulerende rol en controleert ook of alle leerdoelen worden bereikt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,36
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62

5.6 Vakken en methodes

Onze school (zie onderstaand schema) biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, als bronnen en vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de

referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen.

In de kolom 'jaar van ingebruikname' van die methode staat aangegeven wanneer de school die methode is gaan gebruiken. In de kolom 'Vervangen' staat met een X aangegeven bij welke methode(s) wij het voornemen hebben deze in de schoolplanperiode te vervangen. Dat is nog wel afhankelijk van de noodzakelijkheid op dat moment en of de benodigde middelen op stichtingsniveau beschikbaar zijn.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
		IEP-Eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (groep 3) BOUW!-lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie Cito-DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP-eindtoets	
Spelling	Staal	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito-toetsen Spelling	
		IEP-eindtoets	
Schrijven	De Schrijfsleutel	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
Engels	Groove Me Earlybird (Portal)	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Snappet	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde TTA Tempo Toets Automatiseren	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		IEP-eindtoets	
Geschiedenis	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	

Natuuronderwijs	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Kunstzinnige Vorming geïntegreerd en vakoverstijgend (1 t/m 8), specifiek vrijdagmiddag (5 t/m 8)		
Handvaardigheid	Kunstzinnige Vorming geïntegreerd en vakoverstijgend (1 t/m 8), specifiek vrijdagmiddag (5 t/m 8)		
Muziek	Kunstzinnige Vorming geïntegreerd en vakoverstijgend (1 t/m 8), specifiek vrijdagmiddag (5 t/m 8)		
Drama	Kunstzinnige Vorming geïntegreerd en vakoverstijgend (1 t/m 8), specifiek vrijdagmiddag (5 t/m 8)		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Ik, Jij, Wij, Samen		x
Godsdienst	Geïntegreerd en op aanvraag via vormingsonderwijs.		

5.7 Taalleesonderwijs

Basisvaardigheden rekenen; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen- wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Referentieniveaus rekenen. De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.


Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
3.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen
4.	De leraren zetten daar waar nodig meer tijd in rondom taal- en woordenschatonderwijs dan gemiddeld.

Actiepunt	Prioriteit
Close Reading	hoog
Schakelklasonderwijs	laag

5.8 Rekenen en wiskunde

Basisvaardigheden rekenen; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenenwiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke


vaardigheden). Referentieniveaus rekenen. De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
	Wij werken met een gekwalificeerde rekencoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Met Sprongen Vooruit	gemiddeld

5.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3.	We beschikken over een moderne methode voor verkeer (en besteden aandacht aan verkeer via projecten).
	We werken geïntegreerd aan onderzoekend en ontdekkend leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.10 Kunstzinnige vorming

Kunst en Cultuur is één van onze onderwijs pijlers. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

Dat onze leerlingen kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
5.	We werken veel samen met externe partners op het gebied van Kunst en Cultuur

Actiepunt	Prioriteit
Kunst- en cultuurplan Het Talent	gemiddeld

5.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4.	We doen mee aan schoolzwemmen en bieden leerlingen van de middenbouw om de week zwemles aan plus de mogelijkheid om hun zwemdiploma te halen.
5.	Daar waar mogelijk geven we bewegingsonderwijs in de natuur.

5.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een doorgaande lijn en methode in de groepen 3 tot en met 8 voor wetenschap en techniek (Blink Wereld) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We toetsen summatief de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek	laag

5.13 Engelse taal

De kinderen op Het Talent krijgen Engels vanaf groep 1. Dit wordt gegeven door de groepsleerkrachten, waarvan de meeste een speciale opleiding tot leerkracht Engels in het basisonderwijs hebben gevolgd. Engels wordt over de hele wereld gesproken en geschreven en is de taal van de toekomst. Een goede beheersing van het Engels is van steeds groter belang voor studie en beroep. In hun dagelijkse leefwereld krijgen kinderen in toenemende mate met Engels te maken via de computer, televisie en muziek.

Het vermogen om taal te leren is juist bij jonge kinderen sterk ontwikkeld. Of het nu gaat om woordjes, taalregels of uitspraak: jonge kinderen maken zich letterlijk spelenderwijs de talen eigen die ze om zich heen horen. Bovendien leren mensen die op jonge leeftijd de vreemde taal aangeboden krijgen een goede uitspraak van deze taal.

Een ander voordeel is dat het leren van een vreemde taal profijt oplevert bij het leren van de volgende vreemde taal. De vaardigheid om talen te leren wordt steeds groter.

Het Talent vindt dat Engels alle leerlingen betere kansen biedt.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Alle leerkrachten hebben Engelse lessen gevolgd en zijn gecertificeerd (Classroom English of Cambridge). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	In alle groepen worden CLIL-lessen (content and language integrated learning) ingezet via het EarlyBird Portal.
3.	In alle groepen werken we met de doorgaande lijn van de methode Groove Me (Engels onderwijs via popmuziek).
4.	Alle klaslokalen beschikken over een Engelse hoek.
5.	Leraren kunnen zich kosteloos laten scholen, certificeren en inschrijven voor (mogelijke) studiereizen op het gebied van Engels.
6.	Onze school heeft een werkgroep Engels.

5.14 Les- en leertijd

Het Talent werkt met een continurooster. Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor de groepen 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen en spelen buiten tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur.

Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters en de groepen 3 en 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een rooster, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden de lessen grondig en eventueel met elkaar voor.
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lesrooster)
4.	De leraren en leerlingen beschikken over een week- en/of dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
6.	Er is goed overleg door ouders, leerlingen, directie en eventueel leerplicht om verzuim zoveel mogelijk te beperken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Leerkracht vragenlijst - leertijd	(ruim) voldoende

5.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld

5.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
7.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
8.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
9.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
10.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	2,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld


5.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De leerkracht heeft een sturende en stimulerende rol en controleert ook of alle leerdoelen worden bereikt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en/of weektaken
3.	De taken bevatten keuze-opdrachten
4.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
5.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

5.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
	De leraren helpen elkaar met het vormgeven van de lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

5.19 Zorg en begeleiding


We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de opbrengststudiedagen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens het HGW-overleg (ook 2x er jaar) komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,2

Actiepunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
Meer- en hoogbegaafdheid / ontwikkelingsvoorsprong	gemiddeld

5.20 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

5.21 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dat ontwikkelingsperspectief wordt het niveau beschreven dat uiteindelijk van het kind wordt verwacht.

Een schoolondersteuningsprofiel is een instrument, waarin wordt vastgelegd welke ondersteuning een school kan bieden en welke ambities de school voor de toekomst heeft.

Indicatoren:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maximaal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen)
2. Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de

criteria wat betreft inhoud. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het format dat binnen Stichting Proo beschikbaar wordt gesteld.

3. In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd.
4. In het OPP worden concrete doelen aangegeven.
5. Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken.
6. Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld.
7. In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
8. In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan.
9. In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

5.22 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
	Kunst en cultuur (talentontwikkeling) is 1 van onze onderwijspijlers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
3.	De leraren stemmen daar waar mogelijk hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
4.	De leraren zetten daar waar nodig en mogelijk ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
5.	Onze school is toekomstgericht bij het zoeken naar nieuwe methodes en onderwijsactiviteiten

5.23 Passend onderwijs

Het doel van de Wet op Passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten, mogelijkheden en (specifieke) begeleidingsbehoeften.


Onze school heeft als uitgangspunt om voor elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan te bieden. Hiermee voldoen we aan de zorgplicht die we als school hebben. Kan het niet op

onze school zelf worden gerealiseerd, dan gaan wij in overleg met de ouders over een passend aanbod binnen het samenwerkingsverband.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk in de gegeven situatie op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Indicatoren:

1. Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2. Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3. Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het Samenwerkingsverband).
4. Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5. Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6. Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) spe samen te werken.
7. De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen- realiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67

5.24 Opbrengstgericht werken en de praktijk


Op onze school werken we volgens het ‘plan opbrengstgericht werken’ en de jaarplanning daarbij.

Per toetsmoment (januari en juni) hebben we op schoolniveau normen vastgesteld. Onze school heeft de normen in het document ‘verzamellijst toetsscores en streefdoelen school’ opgenomen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

Indicatoren:

1. We volgen het plan opbrengstgericht werken van Stichting Proo.
2. We beschikken over schoolspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eind- resultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
3. We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
4. Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidings- behoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.25 Kwaliteit en resultaten op schoolnivo

De resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden intensief gemonitord. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling, zowel op individueel als op groepsniveau. Uitgangspunt is dat op individueel en op groepsniveau wordt gepresteerd naar de mogelijkheden en dat de leerlingen uitstromen naar passend vervolgonderwijs.

In ieder geval in februari en in juni wordt de voortgang met de betrokkenen in de school besproken. Periodiek wordt de voortgang met betrekking tot het behalen van de onderwijskwaliteit (relatie met onderzoekskader inspectie onderwijs) besproken met de directeur onderwijs.

Indicatoren:

1. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gerichte interventies hebben een positief effect.
2. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken en naar hun mogelijkheden en behalen de hierbij passende doelen.
3. De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar.
4. Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%.
5. Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%.
6. De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend.
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	2,33
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

5.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften van het leerlingvolgsysteem (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden over de toetsresultaten geïnformeerd. In leerjaar 8 doen, behoudens bepaalde uitzonderingen, alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: 1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

5.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integrale aanpak

Het HR-beleid van Stichting Proo bestaat uit een samenhangende set van afspraken over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Voor de effectuering van het beleid zijn er digitale instrumenten, procedures, formulieren en een kijkwijzer beschikbaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We beschikken over een competentieboekje (met toelichtingen op de competentieset)
3.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
4.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
5.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
6.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren

Binnen de Stichting Proo werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De directeuren beschikken over een diploma vakbekwaam schoolleider. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn start-basis en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur met de leerkrachten de ontwikkeling van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Benodigde ontwikkeling.

- Scholing directeuren voor herregistratie
- Scholing leerkrachten stimuleren
- Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	15	19
2	Verhouding man/vrouw	1-14	7 - 12
3	LA-leraren	6	20
4	LB-leraren	3	6
5	Aantal ib'ers	3 (1 werkzaam)	1
6	Opleiding schoolleider	1	2
7	Onderwijsassistent	1	2
8	Taalcoördinator	1	1
9	Rekencoördinator	1	1
10	Cultuurcoördinator	1	1
11	Specialist meer- en hoogbegaafdheid	1	3
12	Wpo'er	2	2

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

Er is een duidelijke wens om meer specialisaties te creëren binnen ons team, bijvoorbeeld rondom Engels en Techniek.

De verhouding man/vrouw binnen het schoolteam baart zorgen (nationaal).

6.4 De schoolleiding

De onderwijskundige leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur laat zich bijstaan door de intern begeleider op het gebied van de Zorg & Begeleiding van de school en door leerkrachten met een specifieke taak binnen de school.

Verschillende bevoegdheden zijn bovenschools belegd bij de directeur onderwijs.

De beroepsstandaard schoolleider PO beschrijft de belangrijkste kwaliteitsaspecten, (eigen ambities) van onze schoolleider.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities rondom teambuilding worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. de gesprekkencyclus.

6.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die onderwijspraktijk te verbeteren.

Het team werkt met een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en het leren van kinderen. De leerkrachten onderzoeken de eigen onderwijspraktijk. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen van kennis en vaardigheden. Het team werkt transparant; kennis wordt gedeeld en men staat open voor nieuwe inzichten. In de school is een cultuur van professioneel aanspreken en het geven van feedback.

6.7 Stagebeleid

Stichting Proo biedt studenten van diverse opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen op haar scholen. Door de participatie van de stichting met het Educatief Partnerschap Zwolle en omstreken is het aandeel van pabo KPZ studenten groter dan dat van andere opleidingsscholen.

Door het partnerschap EPZ zijn er binnen de stichting onderscheidende scholen te weten: Scholen vallende onder:

- Werkplekopleidingsscholen (WOS)
- Opleiden in de school (OIS)
- Academische opleidingsscholen (AOS)

Scholen kunnen naar gelang hun ambitie doorstromen van WOS naar OIS naar AOS.

Het partnerschap zorgt jaarlijks voor mogelijkheden om een nascholing te doen: voor mentoren, voor begeleiders op afstand, voor opleiders in de school en voor onderzoekscoördinatoren.

Ieder jaar wordt er een projectplan geschreven en worden verbeterpunten aangegeven. Eens in de 3 jaren volgt er een kwaliteitsmeting (Integron).

De scholen zorgen zelf voor het beschrijven van hun situatie en bijbehorende opdracht in de schoolgidsen.

Vanuit de stichting is gezorgd voor een stagiair-boek.

Met het oog op toekomstige ontwikkelingen (IKC's) zal er ook een aanbod/vraag komen naar PPKE studenten (pedagogisch professional kind en educatie). Ook deze studenten kunnen via de KPZ binnen onze scholen een stageplek vragen.

Ook vanuit andere pabo's wordt stage gelopen op scholen van Stichting Proo. Voor onze school geldt dat wij open staan voor alle studenten in een interprofessioneel stageleerteam.

Verder zijn er de ROC's en de scholen voor voortgezet onderwijs waar stagiaires vandaan komen respectievelijk van

bijvoorbeeld de opleiding tot leraar ondersteuner, onderwijsassistent of als snuffelstage vanuit het VO.

Benodigde ontwikkeling:

- Versterking doorstroom stagiaires naar een dienstverband bij Stichting Proo.
- Versterking samenwerking met Pabo's en overige opleidingen.

6.8 Werving en selectie

Voor de werving van personeel wordt gebruikt gemaakt van de website van de Stichting, social media, contact met de Pabo's en kranten. Na een briefselectie volgt een gesprek met kandidaten door een directeur en adviseur HR. Bij de selectie van kandidaten wordt erop gelet op de benodigde vakinhoudelijke kennis, relevante persoonskenmerken en de mate van beschikbaarheid. Bij de interne doorstroom wordt kandidaten gevraagd hun bekwaamheidsdossier te overleggen. Indien nodig draaien kandidaten enkele dag(delen) mee om te komen tot een goede selectie.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren

6.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen. Dat is een lid van het kaderteam met een coachingsachtergrond. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de coach, de IB-er en de directeur.

Benodigde ontwikkeling.

- Beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) effectueren

6.10 Taakbeleid

De directeur maakt voor de zomervakantie met iedere medewerker schriftelijke afspraken over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt door de directeur bepaald of de taken goed verdeeld zijn over de medewerkers. Daarbij wordt zo veel mogelijk uitgegaan van wensen en sterke kanten van de medewerker.

Benodigde ontwikkeling.

- Taken worden voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten 'werkverdelingsplan'. (CAO-verplichting per 1 augustus 2019).
- Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij de bepaling van de ureninzet en formatieplanning eenvoudiger kunnen.

6.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt.

6.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen geregeld bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer of leervraag als leidraad gebruikt.

Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flietsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

Observaties worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier/pop en gebruikt in de gesprekkencyclus.

6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een

oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Afspraken worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

6.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de leerkracht zelf. Tijdens sollicitatiegesprekken, anders dan voor startende leerkrachten, wordt gevraagd het bekwaamheidsdossier te overleggen. Aan de inrichting en de vorm van dit dossier worden geen eisen gesteld. De leerkracht is eigenaar en beheerder van dit dossier. Het doel van het dossier is laten zien over welke competenties de leerkracht beschikt, waar hij trots op is en hoe hij zich wil profileren; een portfolio. In de regel bestaat het dossier (in papieren of digitale vorm) uit; diploma's en certificaten, de competentieset, beoordelingen, aanbevelingsbrieven, een CV, gerealiseerde projecten en publicaties in media.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

6.15 Intervisie

Het team van onze school kan gezien worden als een PLG; een professionele leergemeenschap. Tijdens de overlegmomenten is er de mogelijkheid om een intervisie-casus in te brengen. Daarnaast participeren verschillende leerkrachten bij ons op school in een externe professionele leergemeenschap; denk aan OIS, BOA, ib, MT. Jaarlijks vormt het team van onze school met het (de) team(s) van collega's een SLG op het gebied van een voor de school relevant onderwijskundig onderwerp.

6.16 Functioneringsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal. Afspraken over de benodigde/gewenste persoonlijke ontwikkeling, in relatie tot de schooldoelen, wordt vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Voor het voeren van functioneringsgesprekken is een format beschikbaar.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.

6.17 Beoordelingsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De directeur legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstroom naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.
- Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan.
- Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam.

6.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en het opgestelde persoonlijk ontwikkelingsplan) of moeten scholing volgen in het kader van de ontwikkeling van de school. De directeur organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In

de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Alle betrokkenen zijn daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Benodigde ontwikkeling.

- Traject herregistratie schoolleiders doorzetten

- Scholing en functioneren medewerkers naar niveau LC stimuleren. - Leerkrachten inzetten om andere leerkrachten te laten leren.
- Specialisten op reken- en taalgebied.

Actiepunt	Prioriteit
LC-coördinatorschap	gemiddeld

6.19 Verzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Maar indien een medewerker toch ziek is, dan meldt hij dat bij de directeur. De medewerker meldt zich ook beter bij de directeur. Bij zes weken ziekte stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de adviseur HR in het Sociaal Medisch Overleg. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur.

Alle verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De directeur is de casemanager bij re-integratie. Hij wordt daarbij ondersteund door de adviseur HR indien er sprake is van de inschakeling van externe deskundigen en indien de re-integratie niet naar wens verloopt. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Het verzuimbeleid vormt onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Benodigde ontwikkeling.

- Training directeuren in het herkennen van signalen die de voorbode van verzuim zijn.
- Meer voorlichting/vergroting urgentiebesef over preventie/vitaliteitsmanagement.

6.20 Mobiliteitsbeleid

Elk schooljaar rond de kerst worden de medewerkers in de gelegenheid gesteld hun wensen voor werktijdvermindering, uitbreiding uren, andere werkplek, andere functie, opname budget duurzame inzetbaarheid, vertrek of anderszins kenbaar te maken bij de adviseur HR.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

6.21 Inleiding

Aan de hand van een aantal domeinen, zoals ook genoemd in de format voor het Schoolplan, is de huidige situatie ten aanzien van het beleidsterrein HR beschreven. Voorts is de benodigde ontwikkeling (volgende stap) op basis van deze beschrijving in kaart gebracht. De benodigde ontwikkelingen worden ingegeven door het Strategische Beleidsplan van de Stichting Proo 2018 – 2022, de vigerende wet- en regelgeving en persoonlijke ervaringen.

Tot slot worden een aantal ontwikkelingen geduïd die gedurende de planperiode tot nieuw of herijking van (HR) beleid zullen leiden. Dit document mag gelezen worden als het beleidsplan HR. In overleg met de bestuurder en afhankelijk van de ontwikkelingen in de organisatie worden de benodigde acties in de tijd uitgezet.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Stichting Proo telt 23 scholen op de Noord-Veluwe. Een directeur geeft leiding aan de locatie. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, levert bijdragen aan het onderwijsbeleid, de bedrijfsvoering en de positionering van de locatie in de omgeving. De directeur ontvangt leiding van de directeur onderwijs. Op de scholen is in beperkte mate ondersteuning door een administratieve kracht en conciërge. Het MT wordt gevormd door de directeuren samen met de directeur onderwijs. Iedere school heeft een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De Stichting beschikt over een stafbureau met expertise ten aanzien van Financiën, HR, ICT, PR Marketing, Facilitaire Zaken en Huisvesting, Kwaliteit. Ook zijn er twee orthopedagogen in dienst.

7.2 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Alle beleidsafspraken inzake veiligheid zijn opgeslagen in het Veiligheidsplan. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Leerlingen en leerkrachten volgen sociale training (zoals het organiseren en invullen van een handlingsplan naar aanleiding van Zien). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht in samenwerking met betrokkenen. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Tevens worden in voorkomende gevallen externen betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders, leerlingen en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op tevredenheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Monitoring Sociale Veiligheid. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en website), een schoolcontactpersoon en pest coördinator. St. Proo heeft een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten inzake veiligheid. De school heeft de BedrijfsHulpVerlening zo geregeld dat er altijd een BHV'er op school is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,64
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,63

7.3 Arbobeleid

Stichting Proo heeft met een gecertificeerde Arbodienst een dienstverleningscontract afgesloten.

Er is een registratieformulier beschikbaar voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen komen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in beeld en kunnen er verbeteracties gepland worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Periodiek vindt er een Risico-Inventarisatie-Evaluatie (RIE) plaats.

7.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een overlegstructuur (geen vaste vergaderingen meer, wel 'kampvuurgesprekken' op verzoek van werkgroepen en/of individuen)
2.	Directie en interne begeleiding hebben wekelijks overleg
3.	De OR vergadert circa 6x per jaar
4.	De MR vergadert 8x op jaarlijkse basis
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, een communicatie-app, sharepoint en via e-mail

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld, vastgelegd en bijgesteld door directie, team en andere hierboven genoemde partijen.

7.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met onder andere:

- Peuterspeelzalen
- Buitenschoolse opvang
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met diverse ketenpartners
6.	We werken samen met het SWV
7.	We overleggen structureel met de gemeente

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	laag
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	gemiddeld
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	laag

7.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders geven en ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.8 Privacybeleid

Stichting Proo beschikt over een Privacyreglement Verwerkingsgegevens personeel en Privacyreglement Leerlinggegevens waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Wij onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Dit betekent dat we nauw samenwerken. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd
2.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
3.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

7.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

In ons schoolgebouw (andere entree) is de mogelijkheid tot voorschoolse opvang. Er is sprake van tussenschoolse opvang vanwege het continuo-rooster. Onze school heeft samen met Eigen & Wijzer een buitenschoolse opvang opgezet; bso Het Talent.

Op één locatie bieden we een totaalpakket voor kinderen op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling. Dit betekent dat leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken vanuit een gedeelde visie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is standaard tussenschoolse opvang
3.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7.11 Ontwikkelingen / Forecast

- Het tekort aan leerkrachten zal naar verwachting toenemen. Er zullen out of the box maatregelen bedacht en geïmplementeerd moeten worden om te voorzien in leerkrachten en vervangende leerkrachten.
- De trend van het dalende leerlingaantal is gestopt. Het leerlingenaantal is redelijk stabiel. Een aantal scholen heeft een leerlingaantal van om en nabij de kritische grens van 50 leerlingen.

7.12 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Stichting Proo verzorgt openbaar basisonderwijs op 23 scholen verspreidt over de Noord-Veluwe. In de functie van directeur zijn 16 vrouwen en 7 mannen benoemd.

Dit betekent dat, gelet op het gestelde in de artikel 30 WPO, lid 1, er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur en er derhalve geen document inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld hoeft te worden.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Proo. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en het schoolplan van de school te realiseren.

De begroting van de stichting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller door de bestuurder vastgesteld en goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Deze begroting is qua resultaat taakstellend.

De schoolbegroting passende binnen de begroting van de Stichting Proo wordt opgesteld en vastgesteld in overleg tussen controller en directie van de school. De begroting is richtinggevend voor de realisatie. Binnen onderdelen kan geschoven worden mits geen geweld aan de beleidsdoelstellingen gedaan wordt. Bij dreigende overschrijdingen vindt overleg plaats tussen directie en businesscontroller om de mogelijkheden te bekijken. De begroting bevat de kostensoorten zoals opgenomen bij personele middelen en materiële middelen.

8.2 Personele middelen

Alle rijksbijdragen worden bovenschools beheerd. Een klein deel heeft betrekking op personele kosten ten aanzien van vergoedingen aan vrijwilligers, scholing te organiseren door de school, kosten kantine en overige personele kosten zijn ter beschikking gesteld aan de school. De overige middelen worden bovenschools beheerd. De ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

In overleg tussen de scholen, adviseur HRM, controller en directeur onderwijs wordt in het voorjaar formatie toebedeeld aan de school op basis van:

1. Het aantal verwachte leerlingen en verdeling over de leerjaren in het nieuwe schooljaar voor de groepsformatie, directie en interne begeleiding;
2. Toegekende arrangementen voor leerlingen en eventuele projecten;
3. Kaders van het bestuursformatieplan, dat met name gebaseerd is op de meerjarenbegroting van de totale stichting.

Hierbij wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden op de school (beleidsrijk begroten en beleidsrijk formeren).

De personeelsgeleding van de (G)MR beschikt over instemmingsrecht inzake de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.

De controller bewaakt maandelijks de formatie-inzet van de scholen en de besteding van de schoolbudgetten. Aanstellingen van personeelsleden anders dan voor verzuim worden op voordracht van de school beoordeeld door de directeur onderwijs en de controller.

8.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 27,50 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (bijvoorbeeld via een algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Daarnaast vraagt onze school via de ouderraad een bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje (groepen 1 tot en met 7) van €25,- en een bijdrage voor het schoolkamp (groep 8) van circa €95,-. De bedragen worden door de ouderraad vastgesteld in samenwerking met de verantwoordelijke werkgroepen (personele geleding) en de directie.

8.4 Sponsoring

Op onze school willen wij op een verantwoorde en zorgvuldige wijze omgaan met sponsoring. Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te

schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijke convenant sponsoring in het onderwijs. Het convenant ligt bij stichting Proo ter inzage.

De belangrijkste gedragsregels daaruit zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Het mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen.
- Het moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Het mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Voor beslissingen over sponsoring moet draagvlak zijn binnen de schoolorganisatie en bij de ouders. De MR heeft instemmingsrecht over de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen anders dan de ouderbijdrage.

Bij sponsoring kan gedacht worden aan:

- Sponsoring van activiteiten
- Advertenties
- Uitdelen van producten
- Sponsoring van gebouw / inrichting / computerapparatuur

8.5 Materiële middelen

Een deel van de rijksbijdragen betrekking hebbende op materiële kosten op het gebied van huur, schoonmaakartikelen, heffingen, energie, afschrijvingen, ic-licenties, representatie, kopieerkosten klein gebruiksmateriaal, verbruiksmateriaal en kopieerkosten zijn ter beschikking gesteld aan de scholen.

Investerings op het gebied van ICT, leermiddelen en meubilair worden bovenschools beoordeeld door de directeur onderwijs en controller op noodzaak en doel en het kader van de bovenschoolse budgetten.

9 Zorg voor kwaliteit

9.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsactiviteiten zijn in een PDCA-cyclus uitgezet, afgestemd op de plancyclus (schoolplan, e.d.). In deze fase worden activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan beleidsontwikkeling (schoolplannen, verbeterplannen). Resultaten (denk aan opbrengsten) en informatie over de kwaliteit van processen (denk aan lesbezoeken en tevredenheids-peilingen) zijn op schoolniveau beschikbaar en worden vooral benut voor het ver- antwoordingsproces. Schoolleiders worden aangesproken op de resultaten en de medewerkers worden geïnformeerd. Dit proces vindt periodiek plaats. Kwaliteitszorg helpt ons vooral terug te kijken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33

9.2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen: de structuren. Kwaliteitszorg is de motor van onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking. Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Het is een cultuur van werken waarin je op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs in de ontwikkeling van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,8

9.3 Verantwoording en ontwikkeling

In de omgang met data maken we een onderscheid te maken tussen 2 hoofdoelen waar je die data gebruikt: verantwoording, resp. ontwikkeling.

Bij verantwoording heeft de school te maken met een ander, een ‘tegenover’ aan wie je je ver- antwoordt (inspectie/bestuur). Bij verantwoording is altijd spraken van een norm, een criterium waar je wel of niet aan voldoet.

Bij ontwikkeling vergelijk je jezelf niet met een externe norm maar met jezelf in een vorige fase in je streven om bepaalde ambities te realiseren. Je kijkt dan of je vooruitgang boekt. Ontwikkeling is niet eindig en gemarkeerd zoals een norm dat is. Ontwikkeling is gerelateerd aan je ambitieniveau.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: 1. Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie

2. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op

3. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op

4. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) 5. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,69

9.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij

hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

9.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

9.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

9.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 11 november 2014 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op 8 maart 2018 heeft de Inspectie van het Onderwijs een themaonderzoek rekenen uitgevoerd op Het Talent. Tijdens dat onderzoek is de Inspectie niet onverwacht op grote risico's dan wel tekortkomingen gestuit, waardoor een aanvullend kwaliteitsonderzoek niet nodig bleek te zijn.

Bijlagen

1. Inspectierapport november 2014

9.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren is afgenomen in 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was dus 100%.

De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3.64 op een schaal van 1 tot en met 4.

9.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen is afgenomen in 2019. De vragenlijst is gescoord door alle 57 leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. Het responspercentage was dus 100%.

De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score op welbevinden 3,56. Gemiddelde score op pestbeleving 3,63. Gemiddelde score op veiligheidsbeleving 3,53 (schaal van 1 tot en met 4).

9.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders [WMK of Integraal] is afgenomen in maart 2017. De vragenlijst is gescoord door 43 ouders van de school). Het responspercentage was 44%.

De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. We scoren geen onvoldoendes voor een onderwerp. Score 3,5 op een vierschaal.

9.11 Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan beleidsontwikkeling. De school legt een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen (zoals opbrengstenanalyse, tevredenheidsanalyse en de analyse van bedrijfsvoeringsgegevens). De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen (tevredenheidspeilingen, leseevaluaties, toetsresultaten, gerealiseerde onder- wijstijd, ziekteverzuimcijfers, etc.), analyseert die cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden. Verschillende beleidsterreinen worden verbonden, waarbij de strategie van de school steeds leidend. Dit geldt bijvoorbeeld voor het personeelsbeleid, maar ook het financieel beleid maakt integraal deel uit van het kwaliteitsbeleid. Stakeholders van de school worden gekend in dit proces. Kwaliteitszorg helpt de school om haar toekomst te creëren en gaat (veel) verder dan terugkijken op de geleverde kwaliteit.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid
2. Wij leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen
3. De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen
4. De schoolleiding analyseert die verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden
5. Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
6. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
7. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
8. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaar- verslag)
9. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
10. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
11. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Basiskwaliteit Mijn Schoolplan 2019

10 Actiepunten 2019-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Thema Toponderwijs - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.	laag
	Thema Toekomstbewust en toekomstgericht Onderwijs - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.	gemiddeld
	Thema Omgevingsbetrokkenheid - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.	laag
	Thema Onafhankelijk Leren - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.	gemiddeld
	Thema Meertalig Onderwijs - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.	laag
Taalleesonderwijs	Close Reading	hoog
	Schakelklasonderwijs	laag
Rekenen en wiskunde	Met Sprongen Vooruit	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Kunst- en cultuurplan Het Talent	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek	laag
Zorg en begeleiding	Meer- en hoogbegaafdheid / ontwikkelingsvoorsprong	gemiddeld
Professionalisering	LC-coördinatorschap	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	De school werkt aan een brede vorming van leerlingen.	gemiddeld
	Het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leerstijlen van kinderen.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	De 6 C's zijn zichtbaar in het schoolplan/jaarplan en het werk van kinderen.	gemiddeld
	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.	gemiddeld
	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.	hoog
	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.	gemiddeld
	Leraren hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten.	laag
Beleidsplan 2018-2024: Meertalig onderwijs	De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.	laag
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid	De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd.	laag

en Doorgaande lijn		
	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	Op essentiële onderdelen van hun werk weten leraren aan te geven op basis van welk(e) onderzoek c.q. theorieën ze doen wat ze doen (evidence based).	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	De leraren voeren kindgesprekken.	laag
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad.	laag
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Alle scholen dagen leerlingen uit tot 24/7 leren. Leerlingen beschikken over mogelijkheden om plaatsonafhankelijk te leren.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	Medewerkers leren van elkaar binnen teams en in professionele leergemeenschappen.	laag
	De school heeft een hogere ambitie in het schoolplan geformuleerd.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Meertalig onderwijs	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

<p>Samenwerking</p>	<p>De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties</p>	<p>laag gemiddeld</p>
	<p>De school voert afspraken ten aanzien van voerschoolse educatie uit</p>	<p>laag</p>

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Thema Toponderwijs - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.
	Thema Omgevingsbetrokkenheid - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.
	Thema Meertalig Onderwijs - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	De school werkt aan een brede vorming van leerlingen.
	Het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leerstijlen van kinderen.
Beleidsplan 2018-2024: Meertalig onderwijs	De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd.
	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.
	De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders.
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	Medewerkers leren van elkaar binnen teams en in professionele leergemeenschappen.
	De school heeft een hogere ambitie in het schoolplan geformuleerd.
Beleidsplan 2018-2024: Meertalig onderwijs	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Samenwerking	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	De school werkt aan een brede vorming van leerlingen.
	Het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leerstijlen van kinderen.
Beleidsplan 2018-2024: Meertalig onderwijs	De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande Lijn	De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd.
	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	Medewerkers leren van elkaar binnen teams en in professionele leergemeenschappen.
	De school heeft een hogere ambitie in het schoolplan geformuleerd.
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Thema Toponderwijs - uitgewerkt in schoolplan en inhoudelijk in jaarplan(nen). Zie uitgewerkte doelen Beleidsplan.
Wetenschap en Technologie	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	De 6 C's zijn zichtbaar in het schoolplan/jaarplan en het werk van kinderen.
	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	Op essentiële onderdelen van hun werk weten leraren aan te geven op basis van welk(e) onderzoek c.q. theorieën ze doen wat ze doen (evidence based).
	Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad.
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Alle scholen dagen leerlingen uit tot 24/7 leren. Leerlingen beschikken over mogelijkheden om plaatsonafhankelijk te leren.
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Close Reading
	Schakelklasonderwijs
Rekenen en wiskunde	Met Sprongen Vooruit
Kunstzinnige vorming	Kunst- en cultuurplan Het Talent
Zorg en begeleiding	Meer- en hoogbegaafdheid / ontwikkelingsvoorsprong
Professionalisering	LC-coördinatorschap
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.
	Alle scholen dagen leerlingen uit tot 24/7 leren. Leerlingen beschikken over mogelijkheden om plaatsonafhankelijk te leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19ML
Naam: Het Talent
Adres: Krommekamp 115B
Postcode: 3848 DP
Plaats: HARDERWIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19ML
Naam: Het Talent
Adres: Krommekamp 115B
Postcode: 3848 DP
Plaats: HARDERWIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Ramon de Bruijn

naam

functie Voorzitter MR

functie

plaats Harderwijk

plaats

datum 5-7-2023

datum

handtekening

handtekening



Eigen kwaliteitsaspecten

Het Talent
HARDERWIJK

Het Talent
primair openbaar onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
OP1 - Aanbod	3
OP4 - (Extra) ondersteuning	3
OP6 - Samenwerking	4
SK1 - Veiligheid	4
OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	4
KA2 - Kwaliteitscultuur	4

OP1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit	3,36	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Taallesonderwijs	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator	☆	
Rekenen en wiskunde	Wij werken met een gekwalificeerde rekencoördinator.	☆	
Wereldoriëntatie	We werken geïntegreerd aan onderzoekend en ontdekkend leren.	☆	
Kunstzinnige vorming	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator	☆	
Wetenschap en Technologie	We beschikken over een doorgaande lijn en methode in de groepen 3 tot en met 8 voor wetenschap en techniek (Blink Wereld)	☆	
Engelse taal	Alle leerkrachten hebben Engelse lessen gevolgd en zijn gecertificeerd (Classroom English of Cambridge).	☆	
Afstemming	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)	☆	
Talentontwikkeling	Kunst en cultuur (talentontwikkeling) is 1 van onze onderwijspijlers	☆	

OP4 - (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit	3,67	goed / uitstekend
-----------------------	-------------	--------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Passend onderwijs	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen	☆	
Zorg en begeleiding	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	☆	

OP6 - Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit	3,25	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Klassenmanagement	De leraren helpen elkaar met het vormgeven van de lessen.	☆	

SK1 - Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit	3,64	goed / uitstekend
-----------------------	-------------	--------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor veiligheid	☆	

OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Basiskwaliteit	3,33	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Leerstofaanbod	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling	☆	

KA2 - Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit	3,36	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Opbrengstgericht werken en de praktijk	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren	☆	